**D**

******

***ISTITUTO COMPRENSIVO “GIOSUE’ CARDUCCI”***

***Via della Polveriera MUSP N. 13 - 67100 L’AQUILA - 🕿 0862/23192***

***Codice Meccanografico: AQIC849007 - codice fiscale: 93105560663 codice univoco fatturazione:***

***e-mail:*** ***aqic849007@istruzione.it*** ***– pec:aqic849007@pec.istruzione.it***

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**P**

**P**

Per studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento – BES

DSA

(L. 170/2010)

**Anno Scolastico**

La compilazione del PDP viene effettuata **dopo un periodo di osservazione dell’allievo.** Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo se maggiorenne e se qualora lo si ritenga opportuno).

**Indice**

**SEZIONE A**

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo 3

[SEZIONE B](#_TOC_250003)

[Descrizione delle abilità e dei comportamenti 4](#_TOC_250002)

[SEZIONE C](#_TOC_250001)

C.1 Osservazione di Aspetti Significativi Complementari 7

[C. 2 Patto Formativo 9](#_TOC_250000)

SEZIONE D:

D.1: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

Strategie di personalizzazione/individualizzazione 10

D.2: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

Strategie di personalizzazione/individualizzazione "su base ICF" 12

SEZIONE E:

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative 13

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE 14

AZIONI SUL CONTESTO CLASSE (Didattica inclusiva) 16

Normativa di riferimento 18

**SEZIONE A**

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

**Cognome e nome allievo/a**: classe

**Luogo di nascita: Data** / /

**Lingua madre:**

###### INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

* + **A) SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD10: Prima certificazione redatta da: in data / / Aggiornamenti diagnostici: □ Sì (data / / ) □ No

Altre relazioni cliniche: □ Sì (data / / ) □ No Interventi riabilitativi: □ Sì (data / / ) □ No

Se Sì quali:

###### ) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ALLIEVO/ ENTI AFFIDATARI

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

# SEZIONE B

### Descrizione delle abilità e dei comportamenti

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** | **LETTURA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **VELOCITÀ** | * Molto lenta
* Lenta
* Scorrevole
 |
| ……………………………………………………………… |  |  |
| ……………………………………………………………… |  | * Adeguata
* Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe
 |
| ……………………………………………………………… | **CORRETTEZZA** |
| ……………………………………………………………… |  |
| ……………………………………………………………… |  |
| ……………………………………………………………… |  | * Scarsa
* Essenziale
* Globale
* Completa-analitica
 |
| ……………………………………………………………… | **COMPRENSIONE** |
| ……………………………………………………………… |  |
| …………………………………………………………....... |  |
| **SCRITTURA** |  | **SCRITTURA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **SOTTO DETTATURA** | * Corretta
* Poco corretta
* Scorretta
 |
| **TIPOLOGIA ERRORI** |
| ……………………………………………………………… |
| ……………………………………………………………… |
|  |
| ……………………………………………………………… |  Fonologici |
| ……………………………………………………………… |  Non fonologici |
| ……………………………………………………………… |  Fonetici |
| ……………………………………………………………… | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** |
|  Spesso |  Talvolta |  Mai |
| ……………………………………………………………… |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** |
|  Spesso |  Talvolta |  Mai |
| ……………………………………………………………… |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (**narrativodescrittivo, regolativo …) |
|  Spesso |  Talvolta |  Mai |
| ……………………………………………………………… |
| ……………………………………………………………… |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| ……………………………………………………………… |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………… |
|  Adeguata |  Parziale |  Nonadeguata |
| ……………………………………………………………… |  |  |
| ……………………………………………………………… | **USO PUNTEGGIATURA** |
| ……………………………………………………………… |
|  |  |  Non adeguata |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………… |  Adeguata |  Parziale |

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** |
| ………………………………………………………… | **LEGGIBILE** |
|  Sì |  Poco |  No |
| ………………………………………………………… |
| ………………………………………………………… |
| **TRATTO** |
| ………………………………………………………… |
| ………………………………………………………… |
|  Premuto |  Leggero |  Ripassato |  Incerto |
| ………………………………………………………… |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** |
|  | Difficoltà |  |  |  |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) |  spesso |  talvolta |  mai |
| ………………………………………………………… |  |  |  |  |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) |  raggiunto |  parziale |  non raggiunto |
| ………………………………………………………… |  |  |  |
| ………………………………………………………… | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale |  |  |  non raggiunto |
| …………………………………………………………………………………………………………………… |  raggiunto |  parziale |
| ………………………………………………………… |  |  |
| ………………………………………………………… |  |  |
| …………………………………………………………… | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) |  |  |  |
| …………………………………………………………… |  |  |  |
| …………………………………………………………… |  |  |  |
| …………………………………………………………… |  |  |  |
| ……………………………………………………………………………………….............................................. |  spesso |  talvolta |  mai |
| …………………………………………………………… |  |  |  |
| …………………………………………………………… |  |  |  |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) |  adeguata |  parziale |  non adeguato |
| …………………………………………………………… |  |  |  |  non adeguata |
| ………………………………………………………………………………………………………………………… | Capacità di problem solving |  adeguata |  parziale |
| …………………………………………………………… |  |  |  |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Comprensione del testo di un problema |  adeguata |  parziale |  non adeguata |

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
|  | * difficoltà nella strutturazione della frase
* difficoltà nel reperimento lessicale

difficoltà nell’esposizione orale |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:*** categorizzazioni
* formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)

sequenze e procedure |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
|  | * attenzione visuo-spaziale
* selettiva

 intensiva |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
|  |  Sì |  poco |  No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
|  | * difficoltà di esecuzione
* difficoltà di pianificazione
* difficoltà di programmazione e progettazione
 |
| **ALTRO** | **ALTRO** |

# SEZIONE C

### C.1 Osservazione di aspetti significativi complementari alle informazioni di base

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE** |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Nonadeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Nonadeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Nonadeguata |
| Autostima | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Nonadeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Nonadeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Nonadeguata |
| Rispetto degli impegni | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Nonadeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Nonadeguata |
| Autonomia nel lavoro | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Nonadeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | □ Efficace | □ Da potenziare |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | □ Efficace | □ Da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | □ Efficace | □ Da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | □ Efficace | □ Da potenziare |
| Altro……………………………………………………………………………………………………………………………………….…...…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* Difficoltà nella scrittura
* Difficoltà acquisizione nuovo lessico
* Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
* Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
* Altro**:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |

###### INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE: MI PRESENTO

**(Da compilare insieme agli allievi del secondo ciclo di istruzione)**

Interessi, difficoltà, attività in cui mi sento capace, punti di forza, aspettative, richieste… Che cosa mi è di aiuto? Che cosa mi è difficile?...

………………………………………………………………………………………………………………………………………..…

………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………….……………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………

###### INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA

Interessi, difficoltà, punti di forza, aspettative, richieste, elementi di conoscenza utili…

……………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………..….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………

### C. 2 PATTO FORMATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline:

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* frequenta la scuola in ospedale
* fruisce dell’istruzione domiciliare
* è affiancato da volontari
* …………………………………………………………………………………………………………………………………..…………

…..

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie (debitamente adattate in relazione ai bisogni dell’allievo)
* schemi e mappe
* ogni risorsa didattica informatizzata che gli insegnanti predisporranno appositamente

………………………………………………………………………………………………………………………………….

Attività scolastiche individualizzate programmate

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte
* attività formative all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ……………………………………………………………………………………………………………………………………….

# SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

### D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**(didattica laboratoriale; lavori di gruppo; apprendimento cooperativo; uso delle tecnologie; apprendimento trapari; simulazione di ruolo) | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE**(Porre particolare attenzione in vista degli esami conclusivi) | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**conoscenze, abilità e, se necessario, attitudini, atteggiamenti | **MODALITA’ e CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| **MATERIA/AMBITO** |  |  |  |  | * Interrogazioni programmate
* Compiti programmati
* Quesiti a risposta multipla
* Riempimento (close)
* Prove grafiche (disegno artistico – tecnico – fumetto)
* Prove a difficoltà crescenti

□ ……………….. |
| ……………………………… | * …………………………
 | * ……………………
 | * ………………………
 | ………………………… |
| **Competenza chiave**……………………………… | * …………………………
 | * ……………………
 | * ………………………
 | ………………………… |
| ………………………………**Competenza** | * …………………………
 | * ……………………
 | * ………………………
 | ………………………… |
| **Disciplinare (obiettivi di apprendimento)**………………………….……… | * …………………………
 | * ……………………
 | * ………………………
 | ………………………… |
| ………………………………… | * ………………………….
 | * ……………………
 | * ………………………
 | …………………………. |
| Firma docente: | * …………………………
 | * ……………………
 | * ………………………
 | ………………………… |
| ………………………………. | * …………………………..
 | * ……………………
 | * ………………………
 | ………………………….. |
| **MATERIA/AMBITO** |  |  |  |  | * Interrogazioni programmate
* Compiti programmati
* Quesiti a risposta multipla
* Riempimento (close)
* Prove grafiche (disegno artistico – tecnico – fumetto)
* Prove a difficoltà crescenti

□ ……………….. |
| …………………………….. | * …………………………
 | * ……………………
 | * ………………………
 | ………………………… |
| **Competenza chiave**………………………………. | * …………………………
 | * ……………………
 | * ………………………
 | ………………………… |
| ……………………………….**Competenza** | * …………………………
 | * ……………………
 | * ………………………
 | ………………………… |
| **Disciplinare (obiettivi di apprendimento)**………………………….……… | * …………………………
 | * ……………………
 | * ………………………
 | ………………………… |
| ………………………………… | * ………………………….
 | * ……………………
 | * ………………………
 | …………………………. |
| Firma docente: | * …………………………
 | * ……………………
 | * ………………………
 | ………………………… |
|  | * …………………………..
 | * ……………………
 | * ………………………
 | ………………………….. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**(didattica laboratoriale; lavori di gruppo; apprendimento cooperativo; uso delle tecnologie; apprendimento trapari; simulazione di ruolo) | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE**(Porre particolare attenzione in vista degli esami conclusivi) | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**conoscenze, abilità e, se necessario, attitudini, atteggiamenti | **MODALITA’ e CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| **MATERIA/AMBITO** |  |  |  |  | * Interrogazioni programmate
* Compiti programmati
* Quesiti a risposta multipla
* Riempimento (close)
* Prove grafiche (disegno artistico – tecnico – fumetto)
* Prove a difficoltà crescenti

□ ……………….. |
| ……………………………… | * …………………………
 | * ……………………
 | * ………………………
 | ………………………… |
| **Competenza chiave**……………………………… | * …………………………
 | * ……………………
 | * ………………………
 | ………………………… |
| ………………………………**Competenza** | * …………………………
 | * ……………………
 | * ………………………
 | ………………………… |
| **Disciplinare (obiettivi di apprendimento)**………………………….……… | * …………………………
 | * ……………………
 | * ………………………
 | ………………………… |
| ………………………………… | * ………………………….
 | * ……………………
 | * ………………………
 | …………………………. |
| Firma docente: | * …………………………
 | * ……………………
 | * ………………………
 | ………………………… |
| ………………………………. | * …………………………..
 | * ……………………
 | * ………………………
 | ………………………….. |
| **MATERIA/AMBITO** |  |  |  |  | * Interrogazioni programmate
* Compiti programmati
* Quesiti a risposta multipla
* Riempimento (close)
* Prove grafiche (disegno artistico – tecnico – fumetto)
* Prove a difficoltà crescenti

□ ……………….. |
| ……………………………… | * …………………………
 | * ……………………
 | * ………………………
 | ………………………… |
| **Competenza chiave**……………………………… | * …………………………
 | * ……………………
 | * ………………………
 | ………………………… |
| ………………………………**Competenza** | * …………………………
 | * ……………………
 | * ………………………
 | ………………………… |
| **Disciplinare (obiettivi di apprendimento)**………………………….……… | * …………………………
 | * ……………………
 | * ………………………
 | ………………………… |
| ………………………………… | * ………………………….
 | * ……………………
 | * ………………………
 | …………………………. |
| Firma docente: | * …………………………
 | * ……………………
 | * ………………………
 | ………………………… |
| ………………………………. | * …………………………..
 | * ……………………
 | * ………………………
 | ………………………….. |

***D.2: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE “SU BASE ICF”***

**TAB. 2 INTERVENTI SUL CONTESTO**

In base alla programmazione curricolare di classe e alle informazioni sul funzionamento dell’allievo ottenute dalla lettura dei documenti e dalla compilazione del PDP, effettuata sin qui, ciascun docente disciplinare avrà cura di **individuare una o due abilità/capacità che riterrà opportuno provare a potenziare**, sulla base delle priorità legate ai principi formativi della materia.

Dovrà quindi specificare gli strumenti compensativi, le misure dispensative, le strategie didattiche inclusive - funzionali al miglioramento delle performance nelle attività e nella partecipazione - e indicare le modalità di verifica e i criteri di valutazione ritenuti idonei. **Nel linguaggio ICF: gestione, introduzione o rimozione di “Fattori ambientali contestuali” che, nella situazione descritta, costituiscono una facilitazione o una barriera per l’allievo nel contesto di apprendimento**. Ciascun docente potrà quindi compilare una o più settori, a seconda del numero di abilità e/o capacità scelte, sulle quali lavorerà in modo mirato per il loro potenziamento o compensazione. Le **misure dispensative andranno pensate in relazione agli elementi “barriera” all’apprendimento** più che agli obiettivi dell’apprendimento.

TAB. progettazione didattica inclusiva - “MODELLO ICF”

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA****- AMBITO****DISCIPLINARE** | **Descrizione delle abilità/capacità da potenziare**(sceglierne una o due, in ordine di priorità)**Codice ICF -** attività e partecipazione: lettera “d” **Livello del problema al Tempo1:** 0 -1 - 2 - 3 -41(indicare qualificatore) | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI** (senecessari da individuare in relazione ai livelli attesi per la competenza in uscita)2 | **MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE** | **Descrizione delle performance raggiunte 3**(Che cosa l’allievo è capace di fare**dopo** l’esperienza facilitante o di potenziamento)**Codice ICF -** attività e partecipazione: lettera “d”**Livello del problema al Tempo2:**0 -1 - 2 - 3 -44(indicare qualificatore) |
| **AREA** |  | ………………………………………………………………………………………………………………………………….….…………………………………...……………….. | ……………………………………………………………………………………………………………………………….….…………………………………...…… | ……………………………………………………………………………………………………………………………….….…………………………………...…… | ……………………………………………………………………………………………………………………………….….…………………………………...…… | ……………………………………………………………………………………………………………………………….….…………………………………...…… |  |
| **TRASVERSALE** | **Codice ICF (attività e** | **Codice ICF (attività e** |
| (competenze-chiave) | **partecipazione): d …** | **partecipazione): d …** |
|  |  | ……………………………………… |
| ………………….…. | ………………….….………… | ……………………………………… |
| …………………… | … ………………….….……………………………….….…… | ……………………………………………… |
| **AREE** |  |  |
| **DISCIPLINARI**(Competenze disciplinari) | **Livello del problema al****Tempo1**: | **Livello del problema al Tempo 2:**0 -1 - 2 -3 -4 |
| ……………………………………………………………………… | 0 - 1 - 2 - 3 - 4(indicare qualificatore) | (indicare qualificatore) |
| **FIRMA DEL** |  |  |
| **DOCENTE:** |  |  |

1 Segnare il livello di difficoltà nella abilità individuata **all’inizio** del percorso di personalizzazione, al fine di registrare l’eventuale miglioramento; i livelli sono articolati secondo i qualificatori ICF: **0 - nessun problema; 1 problema lieve; 2-problema moderato; 3-problema severo; 4-problema completo.**

2 Si evidenzia che in caso di **diagnosi di Funzionamento Intellettivo Limite** può essere necessario calibrare il “Percorso Personalizzato” sui livelli essenziali attesi per le competenze in uscita, mentre risulta generalmente meno opportuno in caso di DSA o altro BES.

3 Segnare il livello di difficoltà nella abilità individuata **al termine** del percorso di personalizzazione, al fine di registrare l’eventuale miglioramento; i livelli sono articolati secondo i qualificatori ICF: **0 - nessun problema; 1 problema lieve; 2-problema**

**moderato; 3-problema severo; 4-problema completo.**

4 L’ultima colonna a destra (in grigio) è da compilare al termine del percorso didattico personalizzato, il cui periodo è definito da ogni consiglio di classe/team in relazione ai singoli casi.

# SEZIONE E: (legenda ad uso del Consiglio di Classe per la compilazione) Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI****(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| **C1.** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| **C2.** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| **C3.** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| **C4.** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **C5.** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| **C6.** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C7.** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C8.** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| **C9.** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) |
| **C10.** | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) |
| **C11.** | Altro  |

***NB:*** *In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *andranno indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio*** *(nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007), in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| **D1.** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| **D2.** | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| **D3.** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| **D4.** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **D5.** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| **D6.** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| **D7.** | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| **D8.** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi |
| **D9.** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |

# INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLA VERIFICA E DELLA

**VALUTAZIONE (parametri e criteri per la verifica/valutazione)**

* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo (per gli allievi stranieri di livello A1 e A2 si parla di acquisizione) e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per “dare valore” all’allievo e al suo percorso
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci, ritmi…)
* Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma

**Valutare per formare**

|  |  |
| --- | --- |
| **V1.** | Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate |
| **V2.** | Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| **V3.** | Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione) |
| **V4.** | Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici |
| **V5.** | Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |
| **V6** | Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |
| **V7** | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario |
| **V8** | Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| **V9** | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **V10** | Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni |
| **V11** | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **V12** | Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi |
| **V13** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| **V14** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| **V15** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| **V16** | Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |
| **V17** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **V18** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati |

**TABELLA RIASSUNTIVA DELL’ IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO**

**da presentare in sede di esami conclusivi dei cicli**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Eventuali Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Tempi aggiuntivi** | **Obiettivi****Che cosa valutare?5**conoscenze, abilità e, se necessario, attitudini, atteggiamenti | **Criteri valutativi** | **Altro** |
| **Disciplina** |  |  |  |  |  |  |
| ………… |
| **Competenza** |
| **Disciplinare** |
| **(obiettivi di** |
| **apprendimento)** |
| ……………… |
| ……….. |
| **Competenza** |
| **chiave** |
| ……………… |
| …………. |
| **Disciplina** |  |  |  |  |  |  |
| ………… |
| **Competenza** |
| **Disciplinare** |
| **(obiettivi di** |
| **apprendimento)** |
| ……………… |
| ………. |
| **Competenza** |
| **chiave** |
| **………………** |
| **………….** |
| **Disciplina** |  |  |  |  |  |  |
| ………… |
| **Competenza** |
| **Disciplinare** |
| **(obiettivi di** |
| **apprendimento)** |
| ……………… |
| ………. |
| **Competenza** |
| **chiave** |
| ……………… |
| …………. |

5**N.B**. È importante ricordare che la valutazione costituisce un processo multidimensionale, in virtù del quale occorre **valutare tutte le dimensioni**, anche quelle relative ai fattori personali (relazionali, emotivi, motivazionali, corporei…), che vanno considerati in ottica pedagogica (non clinica o diagnostica) entro il contesto della didattica e della valutazione per competenze. Ad esempio, aspetti come ’autoefficacia, la motivazione o la capacità espressiva corporea costituiscono elementi – chiave delle competenze generali (disciplinari e trasversali) di un allievo/a.

**AZIONI SUL CONTESTO CLASSE**

**Attuazione della didattica inclusiva in riferimento**

## al Piano Annuale per l’Inclusione ed al Piano di Miglioramento

|  |
| --- |
| **Tab. 3: PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “DI CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTE PER L’ALLIEVO CON BES 6** |
| **Strumento/strategia scelti per l’allievo****(Introduzione di facilitatori)** | **Modifiche per la classe**(descrivere sinteticamente come si intende modificare/adeguare la didattica a favore di tutte/i le/gli allieve/i del gruppo classe) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

6 Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzati nella didattica ordinaria per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare un**’occasione di arricchimento e differenziazione della stimolazione didattica a favore di tutta la classe** (come, ad esempio, per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici).

Si consiglia di esplicitare/documentare i miglioramenti della **didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata.

#### Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico **da aggiornarsi in itinere**, da parte di tutti gli attori. Per l’interazione docenti di classe - docenti di scuola ospedale o domiciliare questo avviene non solo come scambio di informazioni, ma anche per la definizione della programmazione e di forme e modalità di valutazione in itinere e finale.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
| **Coordinatore di classe/Team** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Referente/i BES**

**Coordinatore GLI**

**FIRMA DEI GENITORI/TUTORI**

 \_

**FIRMA DELL’ALLIEVO (per la scuola sec. di II gr.)**

#####  , lì

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

#### Normativa di riferimento generale

* Legge 517/77, art. 2 e 7: integrazione scolastica, individuazione degli interventi
* Legge 59/9: autonomia didattica
* DPR 275/99 art. 4: autonomia didattica
* Legge 53/03: personalizzazione del percorso scolastico
* D. Lgs 30/06/2003, n. 196 Codice in materia di protezione di dati individuali”.
* D.M. 31/07/2007: Indicazioni per il curricolo per la scuola dell’infanzia e per il primo ciclo dell’istruzione
* D. Lgs. n. 65/2017: Sistema integrato 0-6

#### Normativa di riferimento specifica

* Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “Iniziative relative alla dislessia”.
* Nota MIUR 276/A4 del 5.01.05 “Iniziative relative alla dislessia”.
* Nota MIUR 1787 del 01.03.05 – Riguarda gli Esami di Stato: invito a adottare, in particolare per la terza prova, ogni iniziativa per ridurre le difficoltà.
* Nota MIUR 4798 del 27.07.2005 “Coinvolgimento della famiglia”.
* C.M. n. 50 – maggio 2009 Anno scolastico 2008/2009 – Nota MIUR n. 5744 del 28 maggio 2009 Esami di Stato per gli studenti affetti da disturbi specifici d’apprendimento. – Legge 169/2008 conversione DL 137/08 Art. 3 co. 5 sulla valutazione dei DSA.
* DPR n. 122 del 2009 – ART.10 – Regolamento sulla valutazione.
* Legge Regione Veneto n° 16 del 04/03/2010.
* Nota Regione Veneto n°16 del 08.04.2011 “Diagnosi di DSA, Disturbo Specifico di Apprendimento”.
* Legge n°170 del 08.10.2010 – Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.
* O.M. n° 42 del 06.05.2011 – Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado nelle scuole statali e non statali. Anno scolastico 2010/2011 – Nota MIUR n° 3573 del 26 maggio 2011 – “Diagnosi precedenti all’entrata in vigore della legge 8 ottobre 2010 n° 170. – Decreti Attuativi della Legge 170/10 e Linee guida per il diritto allo studio per gli alunni con DSA del 12 luglio 2011.
* Nota Ministero Istruzione Università e Ricerca n. 4089 – 15.06.2010 “Disturbo di deficit di attenzione ed iperattività”.
* Nota Ministero Istruzione Università e Ricerca n. 11843/C27 e/H21 – 24/09/2010 “Disturbo di Deficit di attenzione e iperattività”.
* Nota MIUR AOODGOS 3573 del 26.05.2011 – Diagnosi con DSA precedente all’entrata in vigore della legge n°170.
* Direttiva Ministeriale 27/12/2012 sui B.E.S.
* Circolare Ministeriale 06/03/2013 prot. n. 1551 sui B.E.S.
* Nota MIUR prot. n. 2563 del 22 novembre 2013
* Legge107 del 13.07.2015 “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti
* D. Lgs. n. 62/2017 – Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato
* D. Lgs. n. 66/2017 - Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”.
* D. Lgs. n 96/2019 – Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66
* D.M. 461 del 6 giugno 2019 - Linee di indirizzo nazionali sulla scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare
* Nota MIUR n 562 del 03/04/2019 - Alunni con bisogni educativi speciali. Chiarimenti

#### Normativa di riferimento regionale

* Legge Regione Abruzzo n° 24 del 05/10/2015 - "Disposizioni in favore dei soggetti con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)”
* DGR n° 719 del 25/11/2019 – “Disturbi specifici di apprendimento – presa d’atto e approvazione di documento tecnico regionale Allegato 1”.

**NOTA**: il PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe, completato dalle programmazioni curricolari e concordato con la famiglia. Deve essere consegnato alle famiglie all’inizio di ogni anno scolastico e deve essere consultabile dai docenti che vengono a sostituire i titolari delle classi. Il PDP deve valersi anche della partecipazione diretta dell’allievo (in età adeguata), per renderlo parte attiva del processo di apprendimento. Ai Dirigenti Scolastici e agli OOCC spetta il compito di assicurare l’ottemperanza piena e fattiva a questi impegni.